



BERG EN BOSCH
COLLEGE

Dyscalculieprotocol

Berg en Bosch College

Inhoud

1. Inhoudsopgave	1
2. Voorwoord	2
3. Wat is dyscalculie?	3
3.1 Definitie	3
3.2 Kenmerken	3
4. Signaleren van dyscalculie	4
4.1 Signalen van rekenproblemen en dyscalculie	4
4.2 Procedure bij rekenproblemen en dyscalculie	5
5. Faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie	5
5.1 Zorgstructuur	5
5.2 Structuur van inzet faciliteiten	7
5.3 Basisaanpak dyscalculie op het Berg en Bosch College	8
5.4 Remediërende ondersteuning	8
5.5 Overige faciliteiten (compenserend en dispenserend)	8
6. Organisatie & Communicatie	11
6.1 Verantwoordelijken	11
6.2 Communicatie rondom dyslexieprotocol	11
7. Bronnen	12
Bijlage 1: Regelingen rondom dyscalculie	13
Bijlage 2: Ondersteunende middelen; gebruikers & procedures	15

2. Voorwoord

Voor u ligt het protocol dyscalculie en ernstige reken-wiskundeproblemen van het Berg en Bosch College (2021). Dit protocol is bedoeld om iedereen (docenten, ouders, leerlingen) in en rondom de school te informeren over het dyscalculiebeleid op onze school.

Het protocol is tot stand gekomen aan de hand van het landelijk Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie vo, afgekort, ERWD2. Het ERWD2 is geschreven in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Daarnaast is dit protocol gebaseerd op diverse (onderzoeks)literatuur.

Uiteindelijk doet het grootste deel van de leerlingen een regulier examen, waarbij alleen gebruik gemaakt kan worden van de door de CvTE (Commissie van Toetsen en Examens) vastgestelde hulpmiddelen. Dit is het uitgangspunt van het voor u liggende protocol.

3. Wat is dyscalculie?

3.1 Definitie

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en vlot/accuraat oproepen/toepassen van reken-/wiskundekennis (feiten/afspraken) (Ruijsenaars, Van Luit & Van Lieshout, 2004). Ernstige rekenproblemen kunnen worden benoemd als dyscalculie wanneer er een uitval is in het vlot en foutloos kunnen beschikken over rekenfeiten, ook wel declaratieve kennis genoemd (Verschueren & Koomen, 2007). De prevalentie voor dyscalculie wordt geschat van zo'n twee à drie procent (Ruijsenaars, van Luit, & van Lieshout, 2006) tot zo'n vijf à zes procent (Shalev & Gross-Tur, 2001). De prevalentie lijkt voor jongens en meisjes gelijk te zijn (Petermann & Lemcke, 2005; Shalev & Gross-Tur, 2001).

Er zijn drie criteria waar iemand aan moet voldoen voor een diagnose dyscalculie:

- criterium van achterstand: Er is sprake van een significante achterstand in het vaardigheidsniveau van rekenen vergeleken met leeftijdsgenoten. Er is een discrepantie tussen de ontwikkeling van de leerling in het algemeen en zijn/haar rekenontwikkeling.
- criterium van ernst van de problemen: Er is sprake van ernstige uitval op getalbegrip, automatisering van feitenkennis en procedurele kennis.
- criterium van didactische resistentie: Er is sprake van hardnekkige problemen met rekenen; zonder dat goede systematische (remediërende) hulp daarop het gewenste effect heeft.

3.2 Kenmerken

Leerlingen met dyscalculie kunnen de volgende kenmerken laten zien:

- Gebruikt simpele procedures (blijft bijvoorbeeld lang op de vingers tellen in plaats van te werken met clusters van getallen; 5, 10, 100, etc.)
- Maakt veel fouten in een stapsgewijze aanpak
- Heeft problemen met de volgorde van de te nemen stappen bij een bepaalde strategie
- Kan geen associaties maken met eerder opgedane kennis
- Heeft problemen met de plaats van getallen
- Maakt veelvuldig omkeringen van getallen

Verder is er een aantal algemene problemen bij kinderen met leerstoornissen te herkennen, die ook voor leerlingen met dyscalculie gelden:

- Trager tempo
- Een ongunstig aanpakgedrag: een passieve of impulsieve aanpak
- Een minder goed werkend kortetermijngeheugen

- Een minder efficiënt gestructureerd langetermijngeheugen
- Problemen met het vasthouden van de instructie
- Problemen om snel de essentie van een opdracht te doorzien
- Minder flexibiliteit in het overschakelen van het ene naar het andere niveau
- Moeite het eigen werk te controleren en te reflecteren op eigen werk
- Emotionele problemen, bijvoorbeeld faalangst

(Bron: *Balans*, 2020)

4. Signaleren van dyscalculie

4.1 Signalen van rekenproblemen

Ook na de start in het voortgezet onderwijs kan er nog dyscalculie worden vastgesteld. Leerlingen zijn soms zeer goed in staat hun rekenproblemen te compenseren gedurende de basisschooltijd.

Om rekenproblemen tijdens het voortgezet onderwijs te signaleren, maakt het Berg en Bosch College gebruik van een leerlingvolgsysteem (Cito), de informatie van vakdocenten, de didactische gegevens van de basisschool en informatie van ouders/leerling.

- Bij aanmelding van een leerling wordt altijd gevraagd naar didactische informatie vanuit de basisschool, zodat het Berg en Bosch College alert kan zijn op het bestaan van rekenproblemen.
- De Cito toetsen uit het Cito leerling- en onderwijsvolgsysteem worden afgenomen in de eerste klas in september/oktober en mei, in de tweede klas in maart/april en in de derde klas in mei. Deze bevatten de onderdelen Taalverzorging (spelling en grammatica), Nederlandse leesvaardigheid (tekstbegrip), Nederlandse woordenschat, Engelse leesvaardigheid (tekstbegrip), Engelse woordenschat en Rekenen/Wiskunde. Een discrepantie tussen het niveau van rekenen/wiskunde en de andere onderdelen, kan een aanwijzing zijn voor dyscalculie.
- Alle leerlingen worden op structurele momenten besproken, namelijk tijdens de klassen- en OPP-besprekingen. De klassen besprekingen vinden vier keer per jaar plaats: bij de start van het schooljaar, in december, in april en aan het einde van het schooljaar. De OPP-besprekingen vinden twee keer per jaar plaats, in januari en aan het einde van het schooljaar. Wanneer blijkt dat een leerling doelen bij meerdere, vooral vakken waar een beroep wordt gedaan op rekenvaardigheden, niet behaalt, kan dit een reden zijn om de aard van de problemen nader te onderzoeken. Daarbij kan aan rekenproblemen gedacht worden.
- Uit gesprekken met ouders en leerling kan blijken dat, hoewel de resultaten voldoende zijn, bepaalde taken de leerling veel tijd of energie kosten (denk

aan: toepassen van tafels, rekenvaardigheden en formules, economische berekeningen, meetkunde).

4.2 Procedure bij vermoedens van ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Wanneer er sprake is van duidelijke rekenproblemen, wordt een advies gegeven voor extern onderzoek naar dyscalculie.

Op het Berg en Bosch College wordt geen dyscalculie onderzoek gedaan. Ouders zullen hiervoor zelf een traject in moeten gaan. Voor leerlingen van het voortgezet onderwijs is hiervoor vaak geen vergoeding mogelijk. Ouders wordt geadviseerd hierover contact op te nemen met de zorgverzekeraar en/of met de gemeente waarin hun kind ingeschreven staat.

Dyscalculie dient te worden vastgesteld op basis van de DSM-V criteria. Alleen BIG-geregistreerde orthopedagogen of GZ-psychologen mogen dyscalculie vaststellen en een dyscalculieverklaring afgeven. De orthopedagogen van het Berg en Bosch College kunnen ouders adviseren over dergelijke hulpverleningsinstanties.

5. Faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie

5.1 Zorgstructuur

De zorgstructuur voor dyscalculie wordt op vier niveaus vormgegeven. Deze niveaus zijn gelijk aan die in het protocol dyslexie en bieden daarmee een eenduidig kader.

Niveau 1: Goed reken- en wiskunde aanbod in klassenverband (basisaanbod)

Leerlingen met dyscalculie hebben behoefte aan specifieke, op hun probleem afgestemde maatregelen en instructie. Goed onderwijs bestaat uit effectieve en gerichte instructie. Binnen het Berg en Bosch College wordt onderwijs gegeven met het Directe Instructie Model, efficiënt klassenmanagement en binnen een cyclus van handelingsgericht werken met goed georganiseerde, planmatige leerling besprekingen (zowel op klas- als leerlingniveau) en planmatig handelen bij problemen (dit wordt vastgelegd in het OPP).

Niveau 2: Aanvullende begeleiding binnen de klas

Wanneer een leerling problemen ervaart bij rekenen en wiskunde, kan de volgende ondersteuning ingezet worden binnen de klas:

- Intensief arrangement, dat kan inhouden: verlengde instructie, begeleidde inoefening, hulp van een klasgenoot, extra controle, compacte lesstof
- Extra oefenmateriaal, in overleg met de docent (voor thuis)
- Extra oefenmomenten/ extra herhaling (mentor coördineert en onderzoekt dit)
- Gebruik van compenserende faciliteiten/hulpmiddelen (zie 6.3)
- Gebruik van dispenserende faciliteiten (zie 6.3)

Niveau 3: Begeleiding buiten de klas

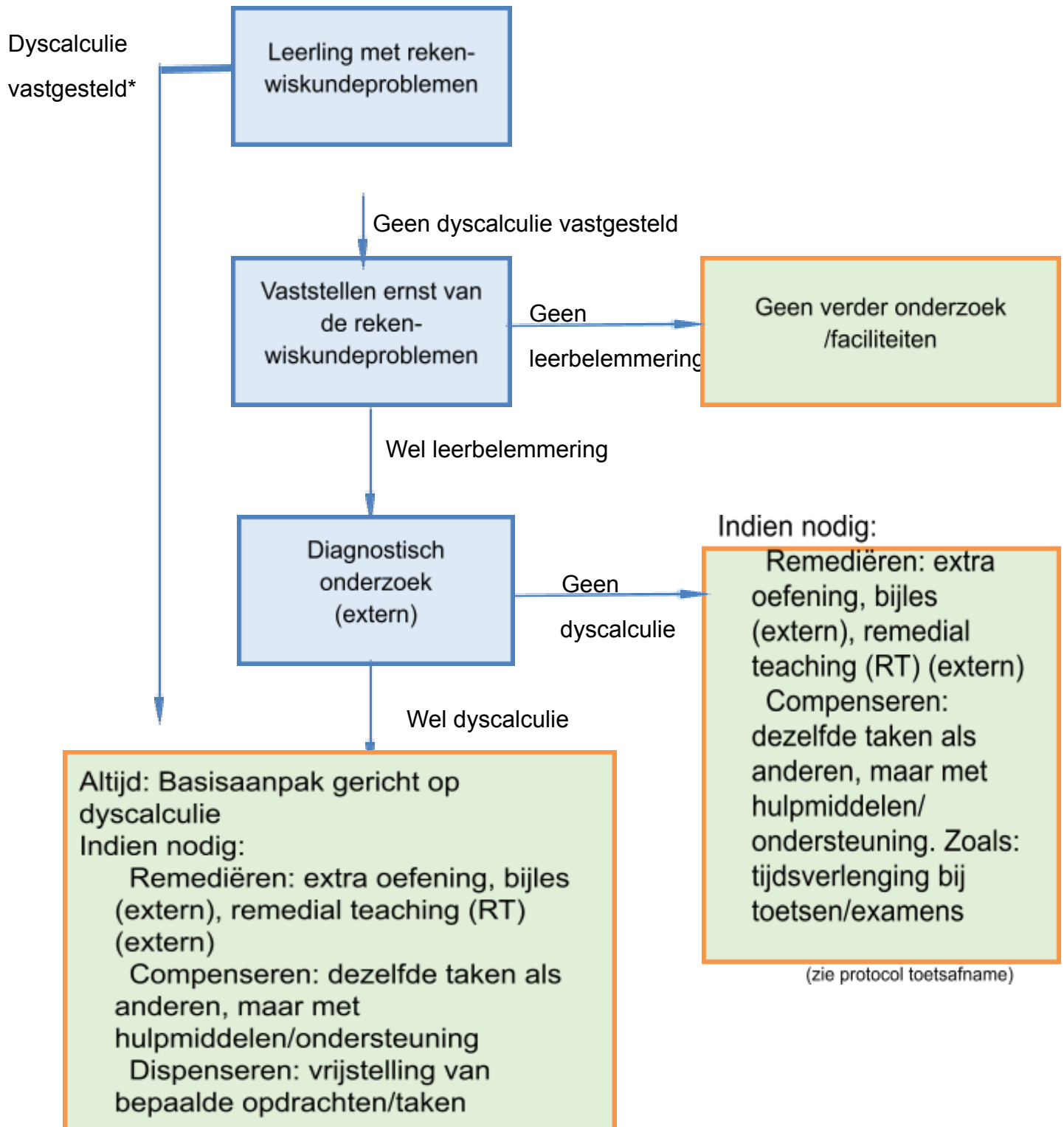
Wanneer de leerling ondanks de extra inzet in de klas problemen blijft ervaren met rekenen en wiskunde, kan ook buiten de klas extra ondersteuning ingezet worden door een extern begeleider onder schooltijd. Extra begeleiding buiten de klas wordt niet gefinancierd door de school.

Niveau 4: Begeleiding buiten de school door zorgprofessional

Wanneer de leerling ondanks extra inzet binnen en buiten de klas problemen blijft ervaren, verwijst de school door naar externe hulpverlening. Dit kan gericht zijn op diagnostiek (om de ernst en oorzaken van het probleem vast te stellen) en/of begeleiding. Doorverwijzing gebeurt in overleg met de orthopedagoog. Deze hulp wordt meestal niet vergoed en is voor eigen rekening van ouders. Bij langer durende begeleiding onderhoudt de school desgewenst contacten met de zorgprofessional, zodat de begeleiding en het onderwijs zo goed mogelijk op elkaar afgestemd worden.

5.2 Structuur van inzet faciliteiten

Hulpverlening bij dyscalculie ziet er (binnen en buiten de school) als volgt uit:



*Dyscalculie vastgesteld betekent: de school is in het bezit van een geldige dyscalculieverklaring voor de leerling, opgesteld door een GZ-psycholoog/NVO orthopedagoog-Generalist/NIP Registerpsycholoog Kinder & Jeugd

5.3 Basisaanpak dyscalculie op het Berg en Bosch College

Begeleiding en ondersteuning

Docenten

- De docent is op de hoogte van het begrip 'dyscalculie' en weet op welke gebieden dit van invloed kan zijn (zie §3.1)
- De docent is er van op de hoogte welke leerlingen dyscalculie hebben. De docent laat aan de individuele leerling merken hiervan op de hoogte te zijn en dat hij bereid is hem/haar daarmee te willen helpen.
- De docent is op de hoogte van de faciliteiten waarvoor de leerling in aanmerking komt (via het groepsoverzicht dat wordt aangeleverd door de mentor). Deze informatie wordt door de orthopedagoog in het OPP gezet en door de mentor verwerkt in het groepsoverzicht.

Leerlingen

- De leerling heeft tegenover de school een inspanningsverplichting.
- De leerling levert extra inspanning om te rekenen en te leren.
- De leerling levert voldoende inspanning (huiswerk/meedoen in de les). Of de inspanningen voldoende zijn is ter beoordeling aan de mentor, de betrokken docent en orthopedagoog.
- Leerlingen mogen het feit dyscalculie te hebben niet als excuus gebruiken bij tegenvallende prestaties.
- Leerling schrijft rechtsboven het antwoordblad van de toets of het s.o. dat hij/zij dyscalculie heeft, om in aanmerking te kunnen komen voor compenserende/dispenserende faciliteiten.

5.4 Remediërende ondersteuning

Remediëren betekent letterlijk: 'verhelpen'. Remediërende hulp is gericht op het zoveel mogelijk verminderen of laten verdwijnen van het probleem. In het geval van dyscalculie betekent dit het trainen van de reken- en wiskundevaardigheden, zodat de leerling minder wordt belemmerd door zijn probleem.

De aanpak voor het remediëren van reken- en wiskunde problemen valt in niveau 1, 2 en 3 van de beschreven zorgstructuur (zie 5.1). Het verzorgen van goed reken- en wiskundeonderwijs, het bieden van extra instructie/oefening en het waar nodig buiten de klas oefenen van deze vaardigheden met een extern begeleider heeft tot doel om het niveau van de leerling te verhogen. Ook specialistische zorg (niveau 4) kan dit tot doel hebben.

5.5 Overige faciliteiten (compenserend en dispenserend)

Compenseren betekent letterlijk 'opwegen tegen'. Dit betekent dat een leerling een hulpmiddel, voorziening of strategie inzet, die op kan wegen tegen dyscalculie. De leerling doet in dit geval dezelfde taak als klasgenoten, maar dan met een hulpmiddel (bijvoorbeeld gebruik van rekenmachine bij alle vakken), voorziening (bijvoorbeeld extra tijd) of strategie (bijvoorbeeld doordat de leerling mag schrijven en markeren op de toets).

Dispenseren betekent letterlijk 'vrijstellen van'. Dit betekent dat een leerling een vrijstelling krijgt voor (een onderdeel van) een taak (bijvoorbeeld vermindering van de opgaven tot en met een maximum van 25% van de geschatte verwerkingstijd. Dit geldt voor alle vakken).

De mate waarin de faciliteiten worden aangeboden is afhankelijk van de individuele verklaring van de leerling en die is passend bij de behoeften van de leerling. De orthopedagoog bepaalt de faciliteiten. De faciliteiten zijn gebaseerd op de dyscalculieverklaring van de leerling.

De mogelijke faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie in de onderbouw:

- Extra tijd bij toetsing (20% op havo, 25% op vmbo) tot maximaal 30 minuten.
- Of een vermindering van de opgaven tot en met een maximum van 25% van de geschatte verwerkingstijd. Dit geldt voor alle vakken.
- Duidelijke lay-out van toetsen (12 punts lettertype, voldoende ruimte tussen opgaven).
- De leerling mag schrijven of markeren op de toets.
- Rekenfouten bij zaakvakken niet mee laten tellen.
- Fouten in de positie van getallen niet aanrekenen.
- Kladpapier bij elke toets waar gerekend moet worden.
- Gebruik van een rekenmachine bij ieder vak.
- Bij gebruik van ondersteunend materiaal, zoals een tafelkaart of een formulekaart geldt dat zij gebruik mogen maken van strategiekaarten en/of formulekaarten bij wiskunde en bij rekenkundige bewerkingen bij de vakken economie, natuurkunde, scheikunde, biologie, techniek, aardrijkskunde en technologie.

De mogelijke faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie in de bovenbouw:

In de bovenbouw kiezen de leerlingen een profiel (havo) of sector (vmbo). Sommige profielen of sectoren doen een groter beroep op rekenkundige vaardigheden of inzicht. Bij leerlingen met dyscalculie wordt goed gekeken waar zijn/haar belemmeringen liggen en welke profielen of sectoren daarin passend zijn.

Welke faciliteiten zijn er voor leerlingen in alle profielen of sectoren:

- Extra tijd bij toetsing (20% bij havo, 25% bij vmbo) van de totale duur tot maximaal 30 minuten.
- Of een vermindering van de opgaven tot en met een maximum van 25% van de geschatte verwerkingstijd. Dit geldt voor alle vakken.
- Duidelijke lay-out van toetsen (12 punts lettertype, voldoende ruimte tussen opgaven).
- De leerling mag schrijven of markeren op de toets.
- Kladpapier bij elke toets waar gerekend moet worden.
- Gebruik van een rekenmachine bij ieder vak.
- Gebruik van de [rekenkaart 1, 2 en 3](https://www.examenblad.nl/onderwerp/de-rekenkaart-en-centrale-examens/20) (zie ook <https://www.examenblad.nl/onderwerp/de-rekenkaart-en-centrale-examens/20> en de bijlagen)

Officiële regelingen met betrekking tot het centraal eindexamen

Tijdens het centraal examen kan de leerling extra tijd krijgen (20% op havo, 25% op vmbo), tot een maximum van 30 minuten extra tijd krijgen om het examen te maken. Het gebruik van een rekenmachine is tijdens het examen voor alle leerlingen toegestaan en kan zeker in het voordeel werken voor leerlingen met dyscalculie. Andere hulpmiddelen zoals een formulekaart en andere hulpmiddelen zijn tijdens het examen niet toegestaan.

Leerlingen met dyscalculie die centraal eindexamen doen en aanpassingen nodig hebben, moeten dit in het betreffende schooljaar vóór 1 november aanvragen bij de directeur van de school. Dit doen zij middels het aanvraagformulier dat via de mentor overhandigd wordt. Op grond van artikel 55 van het eindexamenbesluit heeft de directeur de bevoegdheid examencondities aan te passen op grond van het rapport van een deskundige. De directeur van de school is overigens niet verplicht om aanpassingen toe te staan. Het Berg en Bosch College vindt het belangrijk om hierover met ouders en leerling in contact te blijven. Als er aanpassingen en hulpmiddelen nodig zijn, is het belangrijk dat dit ook op school blijkt en dat de leerling er op school al enige tijd mee gewerkt heeft.

Bij aanpassingen wordt alleen de *vorm* waarin het examen wordt afgenomen veranderd en niet de *inhoud*. Alle leerlingen maken hetzelfde examen en het wordt voor *iedereen* op dezelfde wijze nagekeken. De aanpassingen worden door de school gemeld bij de inspectie. Leerhulpmiddelen anders dan toegestaan door de Commissie voor Toetsing en Examens (CvTE) voor alle leerlingen, zoals ieder jaar beschreven bij de examenberichten op www.examenblad.nl, zijn niet toegestaan.

6. Organisatie & Communicatie

6.1 Verantwoordelijken

Verantwoordelijk voor het up-to-date dyscalculieprotocol zijn de orthopedagogen.

Verantwoordelijk voor ondersteunende middelen & beleid is de schoolleiding. De schoolleiding geeft hiertoe opdracht aan de mentoren en docenten (uitvoerende rol). Orthopedagogen hebben een adviserende rol.

Verantwoordelijk voor de communicatie rondom de individuele leerling zijn de orthopedagoog en de mentor. De orthopedagoog zorgt voor vastlegging in het OPP, de mentor en vakdocent zorgen voor juiste toetsmiddelen (cito) en de mentor informeert vakdocenten middels het groepsoverzicht.

Bij start van het schooljaar inventariseren de orthopedagogen welke leerlingen dyscalculie hebben en welke faciliteiten hiervoor nodig zijn. Zij communiceren dit met mentoren en docenten.

6.2 Communicatie rondom dyscalculie protocol

Het protocol en wijzigingen op het protocol worden steeds vastgesteld in de Commissie van Begeleiding (CvB) van het Berg en Bosch College.

Het protocol wordt jaarlijks gedurende het schooljaar onder de aandacht van docenten gebracht door de orthopedagogen.

Er kunnen tussentijdse wijzigingen nodig zijn in het dyscalculieprotocol, bijvoorbeeld door aanpassingen in de officiële regelingen rondom het eindexamen. Het dyscalculieprotocol van het Berg en Bosch College gaat uit van het gegeven dat de leerlingen overwegend deelnemen aan het centraal- of staatsexamen en dat zij dus aan de daarin gestelde eisen moeten kunnen voldoen. Dit heeft aldus gevolgen voor de regelingen die op school gehanteerd worden. Wijzigingen worden zo spoedig mogelijk ingebracht en toegelicht bij het docententeam en de vaksecties. Belangrijke wijzigingen worden voor ouders en leerlingen vermeld in de externe nieuwsbrief, zodat ook zij op de hoogte zijn van aanpassingen.

Het protocol is te raadplegen voor personeel op de Drive (afdeling protocollen, procedures en regels) en op de website van het Berg en Bosch College.

7. Bronnen

Petermann, F., & Lemcke, J. (2005). Ursachen und Diagnostik von Rechenstörungen im Kindesalter. *Monatsschrift Kinderheilkd*, 153, 981-990.

Ruijsenaars, A. J. J. M. & Van Luit, J. E. H. (2007). Rekenen. In *Handboek diagnostiek in de leerlingbegeleiding* (p. 43-56) (red.) (2e ed.). Apeldoorn: Garant.

Ruijsenaars, A. J. J. M., Van Luit, J. E. H., & Van Lieshout, E. C. D. M. (2006). *Rekenproblemen en dyscalculie: Theorie, onderzoek, diagnostiek en behandeling* (2^e ed.). Rotterdam: Lemniscaat.

Shalev, R., & Gross-Tur, V. (2001). Developmental Dyscalculia. *Pediatr Neurol*, 24, 337- 342.

<https://www.examenblad.nl/onderwerp/de-rekenkaart-en-centrale-examens/2020>

<https://balansdigitaal.nl/kennis/wat-is-dyscalculie/>

<https://erwd.nl/protocol/voortgezet-onderwijs>

Bijlage 1: Regelingen rondom dyscalculie

Vrijstellingen

De mogelijkheid tot vrijstelling is er niet voor het vak wiskunde. De vakken natuurkunde, scheikunde of economie kunnen wel of niet worden gekozen door een profielkeuze te maken.

Op het Berg en Bosch College werkt het merendeel van de leerlingen in een diplomagerichte stroom. We bereiden ze daarmee voor op een eindexamen waarbij wiskunde een verplicht vak is (School Examen en Centraal Schriftelijk Eindexamen en/of Staatsexamen).

Het examen en alle schoolexamen onderdelen zijn voor alle leerlingen die op hetzelfde moment hetzelfde examen doen inhoudelijk hetzelfde, ook in beoordeling. De vorm kan aangepast worden (door gebruik van hulpmiddelen).

Mogelijke aanpassingen bij schoolexamen (PTA) en centraal examen (bij dyscalculie)

1. Alle Basisberoepsgerichte leerweg en Kaderberoepsgerichte leerweg examens zijn digitaal, de examens dienen aangevraagd te worden voor 1 november (geldt ook voor de slechthorendenversie en de dyslexieversie). De examens voor de Theoretische Leerweg en Havo zijn schriftelijk en voor Havo zowel schriftelijk als mondeling.
2. TL-Leerlingen moeten een rekenmachine gebruiken. Havo leerlingen moeten een voor het examen goedgekeurde grafische rekenmachine gebruiken
3. Hulpmiddelen als tafelkaarten of een formulekaart zijn niet toegestaan tijdens het Centraal Schriftelijk en schoolexamen. Het enige toegestane hulpmiddel is een niet van tevoren ingevulde standaardkaart 1, 2 of 3.
4. De lettergrootte wordt niet aangepast; alle toetsen en schoolexamens worden standaard in lettertype Arial, grootte 12 aangeboden.
5. Leerlingen hebben recht op een half uur tijdverlenging
6. Leerlingen mogen hun examen op de computer maken. Dit moet op tijd aangevraagd worden

Richtlijnen voor het beoordelen van toetsen (uitgezonderd examens, zie hierboven)

1. De leerling zet de letters "**Dc**" (**Dyscalculie**) boven de toets
2. Aangepaste beoordeling reken uitwerkingen (in de bovenbouw worden de exameneisen gehanteerd)
3. Er wordt met de fout meegerekend, zodat een leerling met een rekenfout toch nog de meeste punten voor een opdracht kan krijgen
4. Een bepaalde rekenfout maar 1 keer rekenen.

Hulpmiddelen (uitgezonderd examens, zie hierboven)

1. Extra tijd bij toetsing (20% bij havo, 25% bij vmbo) tot maximaal 30 minuten.
2. Of een vermindering van de opgaven tot en met een maximum van 25% van de geschatte verwerkingstijd. (waarbij de RTTI opdrachten relatief hetzelfde blijft)
3. Duidelijke lay-out van toetsen (12 punts lettertype, voldoende ruimte tussen opgaven).
4. De leerling mag schrijven of markeren op de toets.
5. Kladpapier bij elke toets waar gerekend moet worden.
6. Gebruik van een strategiekaart of formulekaart (onderbouw) of de [standaardkaart 1, 2 of 3](#) (bovenbouw)

Bijlage 2: Ondersteunende middelen; gebruikers & procedures

Doel

De missie van het college is om leerlingen optimaal voor te bereiden op zelfstandig functioneren in de maatschappij. Het leren omgaan met ondersteunende hulpmiddelen hoort hierbij, zodat de leerling leert omgaan met de rekenproblemen die hij/zij ervaart.

Wat is een standaardkaart?

Bij zowel toetsen als het examen mag de leerling bij alle opgaven de door CvTE vastgestelde standaardkaart(en) gebruiken. De kaart moet worden gezien als een rekenhulp en kladpapier. Alle eisen ten aanzien van kladpapier gelden: dus inname na afloop van de toets.

Het is toegestaan de leerling op zijn/haar verzoek tijdens de afname een nieuw exemplaar te verstrekken en het is toegestaan de leerling bij aanvang van de afname meerdere exemplaren te verstrekken.

De school mag een kaart vaststellen en uitreiken die slechts een deel van de tabellen bevat.

Onderscheid daarin per leerling is toegestaan. Kleine lay-out wijzigingen, zoals een tabel verticaal in plaats van horizontaal plaatsen, zijn toegestaan. Aanvullingen zijn niet toegestaan.

Voor wie?

Het CvTE heeft drie standaardkaarten ontwikkeld. De kaarten zijn te vinden op: <https://www.examenblad.nl/onderwerp/de-rekenkaart-en-centrale-examens>

Overige faciliteiten

Voor overige faciliteiten voor leerlingen met rekenproblemen wordt verwezen naar het Protocol Toetsafname.