

Schoolplan 2023-2027

Berg en Bosch college Houten Houten



Onderdeel van



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.5 Landelijke ontwikkelingen	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote ontwikkeldoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven	10
4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.6 Burgerschap	12
4.7 Leerstofaanbod	13
4.8 Les- en leertijd	13
4.9 Pedagogisch handelen	14
4.10 Didactisch handelen	14
4.11 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	15
4.12 Afstemming (differentiatie)	16
4.13 Bijdragen aan gelijke kansen	17
4.14 Passend onderwijs	17
4.15 Ononderbroken ontwikkeling	18
4.16 Resultaten	19
4.17 Toetsing en afsluiting	19
4.18 Stage en arbeidstoeleiding	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Organisatiestructuur	22
6.2 Veiligheid	22
6.3 Ouders/verzorgers	22
6.4 Vervolgsucces	23
6.5 Privacybeleid	23
7 Kwaliteitsbeleid	24
7.1 Kwaliteitszorg	24
7.2 Ontwikkelkaarten	24
7.3 Kwaliteitscultuur	25
7.4 Professioneel statuut	25

7.5 Verantwoording en dialoog	25
7.6 Het meten van de basiskwaliteit	26
7.7 Het meten van de stelselkwaliteit	26
7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
7.9 Wet- en regelgeving	26
7.10 Vragenlijst Leraren	26
7.11 Vragenlijst Leerlingen	27
7.12 Vragenlijst Ouders	27
7.13 De meerjarenplanning	28
8 Financieel beleid	30
8.1 Uitgangspunten	30
8.2 Begroting(en)	30
8.3 NPO-gelden	30
9 Prestatie-indicatoren	31
10 Actiepunten 2023-2027	32
11 Meerjarenplanning 2023-2024	34
12 Meerjarenplanning 2024-2025	35
13 Meerjarenplanning 2025-2026	36
14 Meerjarenplanning 2026-2027	37
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027, deze is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze collega' en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).



1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleiding van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De stichting Gewoon Speciaal Onderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Medewerkers	De school stelt jaarlijks een professionaliseringsplan op voor alle medewerkers van de school.	laag
Burgerschap	De school heeft beleid op het basisvak burgerschap.	hoog
Markt & omgeving	De school heeft in kaart gebracht hoe het aanbod voor hun doelgroep eruit ziet.	gemiddeld
Financiën en beheer	De school heeft op het onderwijs afgestemd gebouwbeheer.	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	De school heeft beleid op ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Medewerkers	De school zorgt ervoor dat medewerkers ervaren dat zij een aantrekkelijke werkgever hebben.	hoog

Bijlagen

1. SBP Kompas 2022-2026

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Gewoon Speciaal Onderwijs
Raad van bestuur:	R. Damwijk & A. Koot
Adres + nummer:	Handboog 4
Postcode + plaats:	3994 AD Houten
Telefoonnummer:	030- 6361530
E-mail adres:	bestuur@gsonderwijs.nl
Website adres:	www.gsonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Berg & Bosch College Houten
Schoolleiding:	Brechtje van de Kant Evelien von Piekartz Sophie Boer
Adres + nummer.:	Handboog 4
Postcode + plaats:	3994 AD Houten
Telefoonnummer:	030-2287620
E-mail adres:	info@bbonderwijs.nl
Website adres:	www.bbonderwijs.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De schoolleiding van de school bestaat uit een directeur en t adjunct-directeur. Het team van het Berg en Bosch College bestaat uit;

- directie / schoolleiding
- docenten
- onderwijsassistenten
- leraarondersteuners
- orthopedagogen
- administratief medewerkers
- conciërge

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ruim 200 leerlingen. Het Berg en Bosch College heeft een regionale functie, dit betekent dat leerlingen wonen in Houten en gemeenten rondom Houten zoals Utrecht, IJsselstein, Nieuwegein, maar ook bijvoorbeeld Woerden en Zeist.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document "Beschrijving leerlingpopulatie" (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- voorspelbaarheid in ruimte
- voorspelbaarheid in tijd

- voorspelbaarheid in activiteit
- voorspelbaarheid in interactie

Er is geen schoolweging gevonden voor 02RF02

Bijlagen

1. Beschrijving leerlingpopulatie

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.



zie bijlage SWOT BBCH

Bijlagen

1. SWOT BBCH

3.5 Landelijke ontwikkelingen

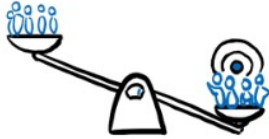
De wereld om ons heen verandert voortdurend, zo ook het onderwijs. Deze veranderingen bieden kansen, maar zorgen ook voor bedreigingen. Om in deze veranderende omgeving succesvol te kunnen zijn, is het belangrijk op de hoogte te zijn van trends en ontwikkelingen.

De [Onderwijstrends Top 10](#) toont elk jaar de tien meest invloedrijke trends die op het (Nederlandse) onderwijs afkomen. Denk aan het lerarentekort, maar ook de aandacht voor verduurzaming of tweedelingen in de maatschappij. Het verloop van veel van deze trends is onzeker. Onderwijsinstellingen en beleidsmakers zullen deze onzekerheid mee moeten wegen in hun besluitvorming. Alleen zo kunnen zij bewuste en toekomstbestendige keuzes maken over hun unieke karakter en rol.

Met het team hebben we de volgende trends en gevolgen hiervan besproken;

1. Het tekort aan onderwijspersoneel
2. De tweedeling in de maatschappij
3. Kansengelijkheid in het onderwijs

Trends & Ontwikkelingen



VERZWARING DOELGROEP



DIGITALISERING



ONDERWIJSVERNIEUWING

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is net als een gewone school een plek waar jonge mensen zich, onder begeleiding van hun leraren, voorbereiden op hun toekomst. Het doel is om de leerlingen alle kansen te geven een waardevolle bijdrage aan de samenleving te leveren. Om dit vorm te kunnen geven wordt niet gedacht in beperkingen van leerlingen, maar zoveel als uitvoerbaar in de mogelijkheden van leerlingen. Dit maakt dat onze leerlingen op een andere manier benaderd moeten worden dan op een reguliere school.

Wij willen daarom een school zijn waar de leerlingen het vertrouwen krijgen om op veilige en verantwoorde wijze samen te leren en samen te werken. Door een krachtig pedagogisch leer- en leefklimaat en door vormen van samenwerking en ondersteuning, wordt toegewerkt naar maximale zelfredzaamheid die dient als een stevige basis voor hun toekomst.

De missie is leerlingen te leren hoe zij na hun schooltijd zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving. Het alledaags handelen wordt gekenmerkt door:

- Het bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen door hen te helpen zich van persoonsafhankelijk functioneren - via structuurafhankelijk functioneren - naar zelfstandig functioneren te ontwikkelen.
- Het voortdurend hebben van aandacht voor de kwaliteit van leren.
- Het samen met de leerling zoeken naar hoe hij/zij zichzelf kan overstijgen.
- Het ondersteunen van de professionele autonomie van medewerkers.
- Het samenwerken met leerlingen, ouders en externen.

Onze slogan

Iedere leerling verdient zo goed mogelijk onderwijs en de kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Onze kernwaarden:



plezier



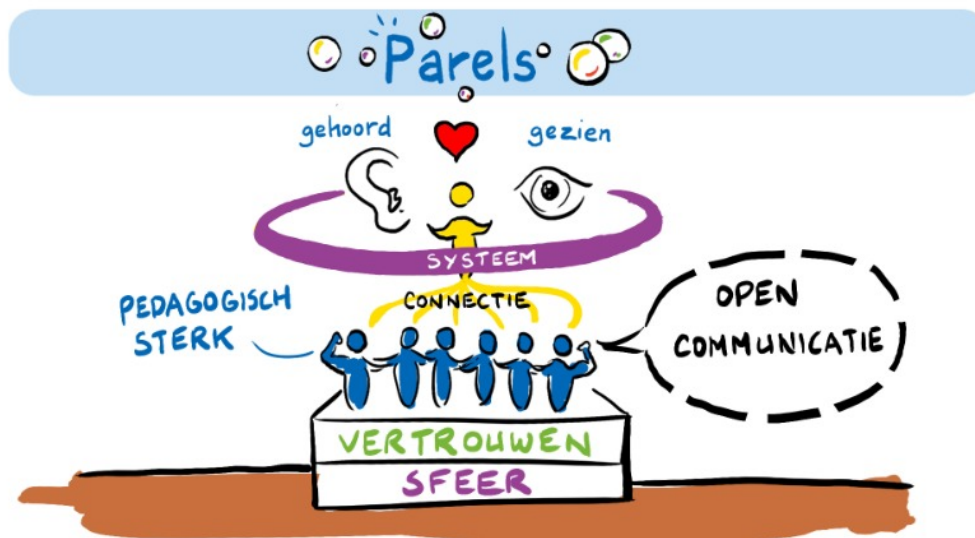
vertrouwen








veiligheid

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:



	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met PBS	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Leerlingen worden bij ons op school gehoord en gezien	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Collega's zijn pedagogisch sterk, we denken in mogelijkheden	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school communiceren we duidelijk en transparant	VS2 - Schoolklimaat
	Leerlingen lopen in klas 3 en 4 een externe stage	OP6 - Afsluiting
	We hanteren de methodiek Geef me de 5	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

Bijlagen

1. Parels

4.3 Onze grote ontwikkeldoelen

Samen met team hebben we gesproken over onze "Visie op lesgeven" vanuit dit proces hebben we voor het Berg en Bosch College voor de komende vier jaar (2023-2027) grote ontwikkeldoelen opgesteld.

Deze grote ontwikkeldoelen hebben we vervolgens met het team besproken en input opgehaald voor de komende vier jaar. Deze opbrengst is te lezen in de bijlagen. De volgende speerpunten zijn vastgesteld.

	Speerpunten
1.	Onze leerlingen beschikken over vaardigheden om de passende vervoloplek tot een succes te kunnen maken.
2.	In een doorlopende leerlijn worden onze leerlingen uitgedaagd hun talenten te ontdekken en ontwikkelen passend bij hun behoeftes.
3.	Onze leerlingen worden door school, ouders en hulpverlening ondersteund om tot een optimale ontwikkeling te komen.
4.	Collega's voelen zich competent en komen met plezier naar het werk. We leren samen en met elkaar.
5.	Het didactisch en pedagogisch handelen is binnen de school eenduidig, met ruimte voor autonomie van de individuele docent.

Bijlagen

1. Opbrengst team | grote ontwikkeldoelen

4.4 Onze visie op lesgeven

Ons College wordt bezocht door leerlingen die aan het begin van hun leven staan en vol zijn van hoop en verwachtingen. Leerlingen die in het regulier onderwijs niet tot hun recht komen. Zij hebben een andere aanpak of omgeving nodig. Bij het Berg en Bosch College laten we alle leerlingen zo goed mogelijk tot ontwikkeling komen, door maximaal aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Onze klassen zijn kleiner dan in het reguliere onderwijs en onze docenten en begeleiders zijn gespecialiseerd in het omgaan met gedragsproblemen, voornamelijk autisme.

Een enthousiast en ervaren team verzorgt een aanbod van onderwijs en aan te leren levensvaardigheden voor onze leerlingen. Elke klas wordt begeleid door een mentor die voor de leerlingen en de ouders het eerste aanspreekpunt is. De samenwerking tussen het college, ouders en leerling is in onze ogen een belangrijke factor in de ontwikkeling van de leerlingen.



Gelet op didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Actiepunt	Prioriteit
Ons didactisch handelen is van goede kwaliteit, we onderhouden dit met recente didactische modellen en theorieën.	hoog
Onderwijsaanbod en toetsing zijn op elkaar afgestemd.	gemiddeld
Formatief handelen en summatieve toetsen zijn aanvullend op elkaar.	gemiddeld
We hanteren activerende werkvormen	gemiddeld
We geven interactief les, maken gebruik van de buitenwereld	gemiddeld

Bijlagen

1. Visie op lesgeven

4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden zowel tijdens klassenbesprekingen als tijdens pedagogische momenten (PM-structuur) besproken. De vaste (HGW) cyclus voor de klassenbesprekingen, met het docententeam, de mentor, intern begeleider / onderwijscoördinator en orthopedagoog, helpt hierbij. Aan de hand van een groepsoverzicht worden de mogelijke aanpakken voor een groep en/of voor een individuele leerling besproken.

- positieve en belemmerende factoren groep
- ondersteuningsbehoeften groep op pedagogisch en didactisch gebied
- groepsdoel per periode (aanpak, middelen en organisatie)
- arrangementen ten behoeve van differentiatie: intensief arrangement, basisarrangement en verdiept arrangement
- individuele leerlingen inclusief persoonlijke leerdoelen

Hiernaast heeft elke individuele leerling een OPP waarin persoonlijke leerdoelen opgesteld staan en per periode worden geëvalueerd. Op het Berg en Bosch College wordt gewerkt met het meetinstrument om de leergebiedoverstijgende doelen te kunnen monitoren. Hierbij wordt de ontwikkeling van persoonsafhankelijkheid - structuurafhankelijkheid en zelfstandigheid gehanteerd om in kaart te brengen in welke fase de ontwikkeling van een

leerling zich bevindt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor de leergebied overstijgende vaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school beschikt over een meetinstrument om de leergebiedoverstijgende vaardigheden te monitoren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog

Bijlagen

1. Verantwoording LGO Registratie

4.6 Burgerschap

Wij besteden systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie) en leven dit voor. Dat doen we niet alleen omdat de wet Burgerschap dat verplicht, maar ook omdat we het meegeven van burgerschapsvaardigheden aan de leerlingen belangrijk vinden (zie bijlage).

Ons college wordt bezocht door leerlingen die aan het begin van hun leven staan. Leerlingen die meer nodig hebben dat het regulier voortgezet onderwijs kan bieden. Zij hebben een andere aanpak of omgeving nodig. Bij ons college laten we alle leerlingen zo goed mogelijk tot ontwikkeling komen, door maximaal aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Binnen onze school leren we leerlingen hoe zij na hun schooltijd zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving, ook binnen de school. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. Hierbij nemen we wel in ogenschouw dat onze leerlingen veelal een beperking hebben die maakt dat we realistisch moeten zijn in de verwachtingen. We streven naar volwaardige deelname aan de maatschappij, maar tegelijkertijd zal er een groep zijn die zich niet volledig zelfstandig staande kunnen houden in de maatschappij. Hierbij zal men (soms) ondersteuning nodig hebben en behoort het stellen van juiste hulpvragen ook tot een van de doelen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een visie op burgerschap inclusief een doorlopende leerlijn (Verduidelijking Burgerschapsopdracht). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele en democratische bagage mee voor het leven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Bijlagen

1. GSO kader Burgerschap

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Op het Berg en Bosch College wordt op twee locaties lesgegeven, de niveaus die worden aangeboden zijn vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg, havo, en vwo-onderbouw. Op beide locaties wordt een brede onderbouw aangeboden, de bovenbouw vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg bevindt zich in Houten en de vmbo theoretische leerweg en havo in Bilthoven. Een uitgebreide beschrijving van het leerstofaanbod is te lezen in de bijlage "Beschrijving leerstofaanbod". De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Toetsen en examineren heeft een doorgaande leerlijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	Onderwijsaanbod en toetsen zijn aanvullend op elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	gemiddeld

Bijlagen

1. Beschrijving leerstofaanbod Houten

4.8 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

1e uur: 08.30 - 09.15 uur

2e uur: 09.15 - 10.00 uur

3e uur: 10.00 - 10.45 uur

kleine pauze

4e uur: 11.00 - 11.45 uur

5e uur: 11.45 - 12.30 uur

eetpauze & grote pauze

6e uur: 13.00 - 13.45 uur

7e uur: 13.45 - 14.30 uur

Gezien de regiofunctie die de school heeft staat het rooster vast. Dit heeft te maken met het taxivervoer. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Bij lesuitval streeft de school ernaar om de lessen op te laten vangen door personeel. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

De school is gericht op het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Dit betekent dat de onderwijstijden uit het reguliere VO gehanteerd moeten worden. Voor vmbo (4 jaar) geldt dat dit 3700 uur moet zijn, voor de havo (5 jaar) geldt dat dit 4700 uur moet zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

4.9 Pedagogisch handelen

Onze pedagogische aanpak kenmerkt zich door een concrete, vragende, ordenende en neutrale manier van omgaan met onze leerlingen. Bij het geven van onderwijs houden we rekening met de verwerking van onze leerlingen en met hun communicatieve voorkeuren. We bieden een basisleerklimaat waarin wij streven naar voorspelbaarheid in tijd, ruimte en activiteiten. Als vierde en laatste pijler van het basisleerklimaat hanteren wij in interactie met leerlingen een aangepaste communicatie.

Hiervoor gebruiken wij de communicatieprincipes van 'Geef me de vijf' (GMD5). Op deze wijze worden leerlingen zo optimaal mogelijk ondersteund in het functioneren op school en in het ontwikkelen van schoolse vaardigheden. Veel aandacht wordt besteed aan het contact tussen leerlingen onderling en het groepsproces. Bij veel van onze leerlingen gaat dit contact niet vanzelf, waardoor er bewust aandacht nodig is voor sociale interacties. 'Geef me de vijf' is daarbij een ondersteunende methode.

Op de locatie in Houten wordt er daarnaast ook gewerkt met PBS (Positive Behavior Support). Deze methode gaat uit van het bekrachtigen van positief gedrag en het bewust aanleren van gewenst gedrag.

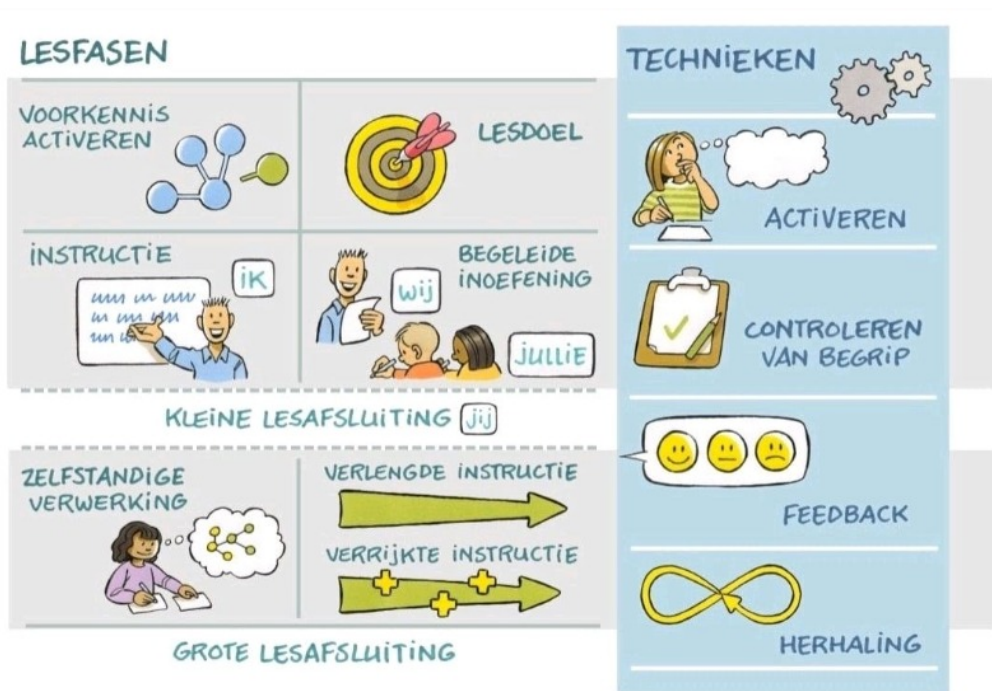
Het directe instructie model (DIM) is een wetenschappelijk onderbouwde lesmethode waarbij leraargestuurd onderwijs gegeven wordt en die tot doel heeft structuur in de lessen aan te brengen en het mogelijk maakt om goed te differentiëren naar onderwijsbehoefte.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de klas is een veilig en gezamenlijk leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerling om (kennens de leerlingen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	We oefenen leergebied overstijgende vaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op school hebben we een onderzoekende houding naar de oorzaak achter het gedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

4.10 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en met elkaar vastgesteld in de klassenbesprekingen. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als, subgroepen en de individuele leerling. De instructie wordt gegeven aan de hand van het expliciete directe instructie (EDI) model inclusief visuele ondersteuning. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door leerlingen die actief de lesstof aan verwerken zijn, wat leidt tot begrip van de lesstof met ondersteuning van de leraar.

Op het Berg en Bosch College hechten we tevens belang aan de autonomie van leraren en is er ruimte voor de inbreng van (digitale en/of interactieve) werkvormen welke passend zijn bij het vak en de doelgroep.



De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren geven directe instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren geven ondersteuning en hulp passend bij de ondersteuningsbehoefte(n) van een leerling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leraar heeft autonomie en kan naar eigen inzicht en passend bij het vak actieve werkvormen toepassen om het leren te bevorderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld

4.11 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken

hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de registratie van LeergebiedOverstijgende (LGO) doelen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De mentor(en) heeft tweewekelijks met de orthopedagogisch een 'pedagogisch moment' (PM-structuur). Tijdens dit moment bespreken mentor(en) en orthopedagoog de groep en individuele leerlingen. Deze momenten dragen bij aan het behalen van doelen en het vormgeven van passend onderwijs voor de leerlingen.

We hebben een beschrijving van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de klassenbesprekingen (vier keer per jaar) met alle leraren die lesgeven aan de klas. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Ouders worden betrokken bij de ondersteuning van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,46

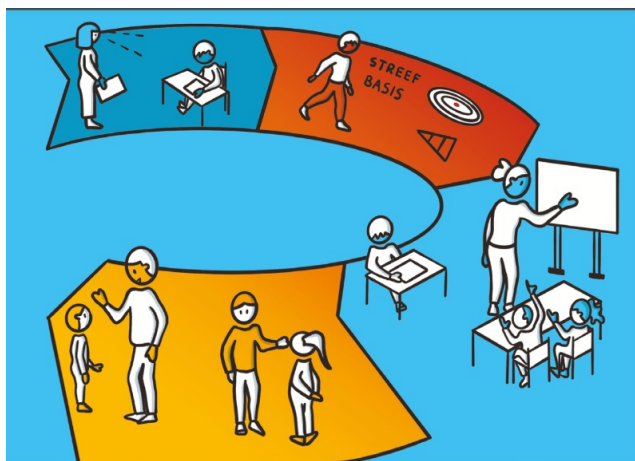
Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	hoog

Bijlagen

1. SOP | Afspraken basisondersteuning
2. SOP | Schoolposter leraren

4.12 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsoverzichten. Alle leraren beschikken over de groepsoverzichten van de klassen waar ze les aangeven met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stelt de mentor van een klas drie keer per jaar een groepsplan op met input vanuit de vakdocenten. In het groepsoverzicht onderscheiden we drie arrangementen ten behoeve van de differentiatie: basisarrangement, verdiept arrangement en het intensief arrangement.



De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via de leraren of zij voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen en worden op de achtergrond hierin ondersteunt door de onderwijscoördinator / intern begeleider. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor differentiatie in leerstof (instructie), verwerking en tempo <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen of individuele leerlingen (basis-verdiept-intensief) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.13 Bijdragen aan gelijke kansen

De Onderwijsraad definieert kansengelijkheid als: het onderwijs biedt gelijke kansen voor individuen om onderwijs te genieten en om zich te vormen, te ontwikkelen en te scholen gedurende de levensloop. De Inspectie van het Onderwijs (2017) definieert kansengelijkheid als volgt: het onderwijs is er op gericht om de leerlingen de kennis en de vaardigheden te bieden waarmee ze zich later een positie in de maatschappij kunnen verwerven. Alle leerlingen moeten gelijke (dezelfde) kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het bieden van gelijke kansen bestrijkt volgens ons een breed spectrum. Dit omvat onder andere gender, (taal)achterstand en armoede. Wij zien iedere leerling en behandelen waar nodig ongelijk (verschillend) om gelijke kansen te bieden (maatwerk). Alle scholen van onze stichting beschikken over beleid waarin beschreven staat hoe de school (lees: de schoolleiding en de leraren) concreet bijdragen aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. Dit beleid wordt met een vastgestelde frequentie geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Binnen het Berg en Bosch College wordt vanuit de directie aan de ouders/verzorgers van leerlingen een financiële bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig en dus niet verplicht. Het niet betalen heeft geen gevolgen voor de toegankelijkheid van onderwijsactiviteiten op de school voor leerlingen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks afgesproken met de MR (inclusief oudergeleding).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

4.14 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo

veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusiever onderwijs).

Vanuit de scholen en het expertisecentrum van GSO bieden wij reguliere scholen en hun leerlingen ondersteuning als de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind niet passend lijken te zijn bij het regulier onderwijs.

Als verwijzing met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van toepassing is, bieden wij graag een lesplek aan leerlingen op onze school. Wij realiseren ons dat we hierin een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte(n) van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder leraren worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Als blijkt dat wij een kind bij ons op school geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken wij, in samenspraak met ouders, samenwerkingsverband en mogelijke andere externe organisaties, een passende school of, als zorg voorliggend is, een behandelplek. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Bijlagen

1. SOP BBCH

4.15 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen het aangeboden onderwijsaanbod in het reguliere onderwijstijd aanbod doorlopen: vmbo vier jaar en havo vijf jaar.

Binnen onze school hanteren we overgangsnormen om over te kunnen gaan naar de volgende klas op didactisch gebied (=resultaten). Dit is beschreven in het document Overgangsregeling welke is opgenomen in de bijlage).

Zodra dat leraren signaleren dat er sprake is van stagnatie bij een leerling, wordt er met de intern begeleider / onderwijscoördinator en/of orthopedagoog besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leraren methodes, leerlijnen en eindtermen (examens) goed kennen van hun eigen vak. Op deze manier borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen hebben we binnen onze school de volgende uitgangspunten opgesteld voor komende jaren:

- leraren in de onderbouw zijn zo breed mogelijk inzetbaar (AVO-vakken) en hebben een pabo-achtergrond of tweedegraads bevoegdheid.
- leraren in de bovenbouw zijn vakdocent en hebben een bevoegdheid voor hun eigen vak.

De samenwerking tussen diverse partners en onze school, gericht op een ononderbroken ontwikkeling, is van belang.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

- de overgang van PO (SO, SBO, regulier PO) naar VSO
- de overgang naar een volgend leerjaar (overdracht)
- afstemming tussen mentor, vakdocenten, orthopedagoog en onderwijscoördinator
- afstemming tussen school en ouders
- tussentijdse in- en uitstroom

- de overgang van VSO naar MBO / arbeid

Bijlagen

1. Overgangsnormen Berg en Bosch College

4.16 Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten met betrekking tot de aangeboden vakken en LGO-vaardigheden binnen het Berg en Bosch College. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en ze als school hierin te stimuleren, zodat de opbrengsten leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs na het verlaten van het Berg en Bosch College. Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem (SOM) en OPP om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren tijdens de klassenbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Ook wordt er besproken of een klas zich ontwikkelt conform de verwachtingen (LGO) én eindtermen (didactiek). Dit geldt ook voor de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de (didactische) resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten (LGO). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld

4.17 Toetsing en afsluiting

Binnen onze school kennen we verschillende vormen van toetsing en afsluiting:

Voor de onderbouw zijn alle toetsen ondergebracht binnen het PTO (programma voor toetsing onderbouw). Binnen de bovenbouw wordt er gewerkt met een PTA (programma van toetsing en afsluiting).

Voor vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg is er een voortgangsdossier en een examendossier om de voortgang van de leerlingen te kunnen monitoren,

Het PTA is het schoolexamen en deze resultaten tellen voor 50% mee voor het diploma. Dit programma is formeel vastgesteld. De leerlingen doen mee met de reguliere eindexamens zoals de reguliere VO-scholen ook kennen.

Op dit moment zijn de PTA's beschreven waarbij het PTA aan het examenreglement voldoet. Samen met de toetsen zorgen de vakgroepen voor doorlopende leerlijnen op zowel vakinhoudelijk gebied als qua vaardigheden. De komende jaren zullen wij dit verder gaan invullen. Daarnaast maken wij afspraken over het aantal toetsen, inhaalbeleid, herkansingsbeleid, wegingen en toetsgrootte. De examencommissie en de onderwijscoördinatoren sturen dit proces aan.

De resultaten van leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem SOM en is inzichtelijk voor de leerlingen en ouders. Ook worden de resultaten van de leerling besproken tijdens de OPP-gesprekken (driehoeksgesprekken). Ook worden de ouders twee keer per schooljaar in gelegenheid gesteld om contact te hebben met een vakdocent in de vorm van een tienminuten-gesprek om resultaten te bespreken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Onze school ontwikkelt een visie en beleid op toetsing (formatief / summatief) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

4.18 Stage en arbeidstoeleiding

Binnen ons college lopen de leerlingen in de bovenbouw in het kader van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) een stage (3e klas snuffelstage, 4e klas tweeweekse stage) om kennis te maken met een bedrijf/organisatie, te ervaren hoe een arbeidssituatie aanvoelt en te wennen aan het participeren in de echte wereld. Binnen deze stages worden LGO-vaardigheden flink gestimuleerd. Omdat wij een school zijn die gericht is op diplomagericht onderwijs zijn er geen extra stages geïmplementeerd in ons reguliere onderwijsaanbod.

Binnen onze school hebben we te maken met leerlingen die soms stagneren in de didactische ontwikkeling en waarbij blijkt dat onze onderwijssetting die gericht is op een schoolse setting en het behalen van een diploma niet passend is bij wat aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften en zijn leerlingen er meer bij gebaat om te leren door te doen (praktijk). Binnen onze onderwijsorganisatie zijn er diverse mogelijkheden om te onderzoeken welke constructie het best passend is bij onze leerling:

- starten in de Verder In Praktijk-klas (VIP-klas) op locatie Houten
- uitstroom mbo entree tijdens instroommomenten in september en februari
- uitstroom andere vso-school gericht op uitstroom mbo Entree, dagbesteding en (beschutte) arbeid
- uitstroom dagbesteding
- uitstroom arbeid (beschut of regulier)

Binnen de organisatie zijn er verschillende medewerkers die leerlingen begeleiden en ouders ondersteunen tijdens de stage en/of uitstroom naar het vervolgonderwijs of andere uitstroombestemming toe, namelijk de stagecoördinator, decaan en orthopedagoog. Ook is er intensief contact met externe partijen zoals bijvoorbeeld de leerplichtambtenaar, jongerenloket, Werk&Inkomen, sociaal team van de gemeente en het UWV.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het Berg en Bosch College is een school met zelfverantwoordelijke professionals die zich leren aanpassen aan hun voortdurend veranderende omgeving. Onze collega's zijn verantwoordelijke en competente beroepsbeoefenaren die vanuit een positieve grondhouding creatieve oplossingen kunnen bedenken.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de collega's. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de stichting, de school en aan het gesprekkencyclusinstrument Bardo waarin voor iedere functie passende meet- en gespreksinstrumenten beschikbaar zijn waarin aandacht wordt besteed aan de benodigde competenties voor de desbetreffende functie.

Wat betreft de functie van leerkracht gaan uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. - pedagogisch handelen
2. - didactisch handelen
3. - resultaten & opbrengsten
4. - teamspeler
5. - professionele ontwikkeling
6. - loopbaan en duurzaamheid

Met behulp van Bardo wordt iedere leerkracht, passend bij zijn of haar niveau te weten start- basis- en vakbekwaam beoordeeld. Bijvoorbeeld met behulp van bijpassende kijkwijzers.

De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de start-, voortgang- of beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Ons didactisch handelen is up-to-date met behulp van individuele en teamscholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Bijlagen

1. Bardo

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs (GSO) bestaat uit negen scholen voor speciaal basisonderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs. Binnen deze stichting is het Berg en Bosch College het voorgezet speciaal onderwijs, het College heeft twee locaties; Houten en Bilthoven.

De directie geven leiding aan de school en zijn integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en uitvoeren van het beleid. Hierin wordt de directie bijgestaan door intern begeleiders / onderwijscoördinatoren, orthopedagogen, een begeleider passend onderwijs, een decaan en examencoördinatie. Op het College in Houten wordt gewerkt met een "stuurgroep" deze stuurgroep bestaat uit bovengenoemde collega's. Zij geven samen sturing en richting aan de uitvoering van het jaarplan en daarmee het onderwijskundig beleid.

De school heeft beschikking over een ouderklankbordgroep en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Veiligheid

GSO beschikt over een Veiligheidsbeleid. De school heeft dit stichtingbrede beleidsplan aangevuld met een extra paragraaf waarin de schoolspecifieke punten en bijlagen zijn opgenomen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidscoördinator. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Zijn taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten. We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). De coördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Op het College in Houten wordt PBS geïmplementeerd. Binnen PBS krijgen de leerlingen 'lessen in goed gedrag', dit staat dus in het teken van ontwikkelen van goed (passend) gedrag. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst opgevraagd. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De collega's voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De school beschikt over een veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,13

Bijlagen

1. GSO Veiligheidsplan

6.3 Ouders/verzorgers

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. In de eerste schoolweek vinden er individuele kennismakingsgesprekken plaats tussen ouders, leerling en mentor, de zogenaamde startgesprekken. In dit gesprek worden de verwachtingen van ouders en leerling besproken en kunnen ouders de mentor informatie geven over hun kind.

Tijdens de eerste algemene ouderavond in het begin van het schooljaar krijgen ouders informatie over de methodes, de werkwijze in de klas en over de specifieke gebeurtenissen die horen bij het komende leerjaar. Naar aanleiding van het rapport of een OPP zijn er op verschillende momenten in het schooljaar ouderavonden. Bij de start van het schooljaar ontvangen ouders een jaarplanning, waarin de verschillende ouderavonden zijn opgenomen. We verwachten van ouders dat ze gebruik maken van de mogelijkheid om in gesprek te gaan over de leerresultaten en ontwikkeling van hun kind.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Leraren zijn op de hoogte van de verwachtingen van ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

6.4 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven uitstroomadviezen (mbo, hbo, arbeid) worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen twee jaar na het verlaten van het College. Op basis van een analyse stellen we ons beleid indien nodig bij. Hiernaast werken de decanen van beide locaties nauw samen met het vervolgonderwijs, om op die manier de leerlingen optimaal te laten uitstromen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerlingen beschikken over voldoende vaardigheden om succesvol te zijn op hun uitstroombestemming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	De school hanteert een protocol "nazorg" waarmee de leerlingen systematisch worden gevolgd na uitstromen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Bijlagen

1. Protocol nazorg Berg en Bosch College

6.5 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyhandboek waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze stichting voert haar kwaliteitszorg uit aan de hand van het bestuurlijk kader (kwaliteitsbeleid). De scholen hebben dit bestuurlijk kader vertaald in een aantal kwaliteitskaarten op schoolniveau die gebaseerd zijn op de indicatoren van de inspectie. Deze kwaliteitskaarten vormen naast een overzicht van relevante data, de basis voor de kwaliteitsgesprekken met de raad van bestuur die driemaal per jaar gehouden worden.

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderklankbordgroep, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang, tussentijds en aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelkaarten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij werken planmatig aan ontwikkelingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze ontwikkelingen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog

7.2 Ontwikkelkaarten

Op onze school ontwikkelen we ontwikkelkaarten. Een ontwikkelkaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste ontwikkelkaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

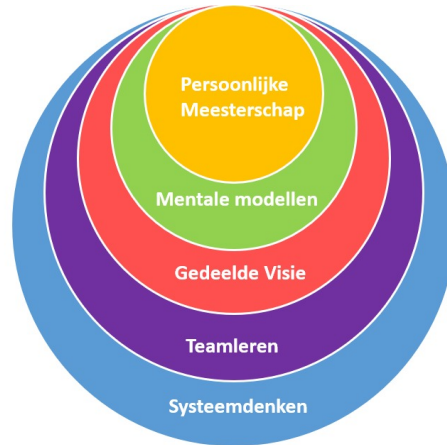
De ontwikkelkaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De ontwikkelkaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de klassenbespreking. In een gesprek bepaalt de mentor

actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werkt het team vanuit een duidelijke missie en visie aan de voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling als team en als individuele medewerker. Deze visie is vertaald in ambities en geoperationaliseerd in dit schoolplan en de jaarplannen. We werken met elkaar vanuit de bedoeling; zorg dragen voor de ontwikkeling van alle leerlingen, waarbij we ons voortdurend dezelfde vraag stellen: "Wat heeft deze leerling van mij nodig om de volgende stappen in zijn/haar ontwikkeling te maken?" Dat is onze gezamenlijke opdracht. Wij zijn met elkaar een lerende en professionele organisatie, waarbij de pijlers van de lerende organisatie richtinggevend zijn.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en ambitie vormen ons uitgangspunt bij professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55

7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Bijlagen

1. Professioneel statuut BBC

7.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de ontwikkelactiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de ontwikkelactiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit. We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,44
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen	laag

7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

7.9 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het SOP leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd

7.10 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst is uitgezet onder 67 collega's, er hebben 23 collega's gereageerd. Dit is 34% van het team. Ongeveer de helft werkt korter dan vijf jaar in het onderwijs. De collega's geven de school een cijfer van 7,0.

Bij vragen over de kwaliteitszorg geven 63% van de collega's een 3 of 4 (0-4) score. Relatief sterker scoort dat

collega's aangeven een heldere taakomschrijving te hebben en dat er een professionele cultuur is. Zwakker wordt gescoord op het resultaatgericht aan de verbetering van kwaliteit op school.

De sociale veiligheid scoort een 3,31 waarbij collega's aangeven zich veilig voelen op school. Er wordt goed met elkaar om gegaan en collega's voelen zich gesteund door de schoolleiding, bij problemen kunnen collega's bij elkaar terecht. Net onder gemiddeld scoort dat collega's zich kritisch durven opstellen naar de schoolleiding.

Het aanbod wordt door collega's geheel beneden gemiddeld gescoord. Het zwakst wordt gescoord op voldoende aandacht besteden aan ICT en normen & waarden.

Binnen de leertijd wordt het gebruiken van de lestijd als voldoende beoordeeld, wel mag de schoolleiding hier meer toezicht ophouden. Ook kan lestijd effectiever worden gebruikt en afspraken gemaakt worden over huiswerk.

Het sterkste punt binnen pedagogisch handelen is dat collega's belangstelling tonen voor de leerlingen. Een leerling wordt gezien en gehoord. Meer aandacht zou mogen gaan naar het ontwikkelen van zelfstandigheid bij de leerlingen.

Collega's geven aan bij didactisch handelen dat er voldoende duidelijk is welke leerdoelen bereikt moeten worden en er structuur en orde is. Het zwakste (matig) wordt gescoord op een uitdagende leeromgeving, klimaat van rust en orde en differentiatie binnen de lessen.

Het schoolklimaat is voldoende; collega's voelen zich betrokken, het team wordt goed geïnformeerd en de sfeer is goed. De verzorging van de school en ICT voorzieningen mogen verbeteren. Zo mag ook de klassenbesprekingen verbeteren, dit item is de enige die zwak scoort binnen ondersteuning en begeleiding. Sterk wordt er gescoord op dat de collega weet waar hij welke ondersteuning kan halen.

Tenslotte wordt binnen integraal personeelsbeleid aangegeven dat er een hoge werkdruk is, de kwaliteit van de gesprekkencyclus omhoog mag en collega's matig tevreden zijn over de taakverdeling op school. Tevreden zijn collega's over de kwaliteit van de lesobservaties, dat bij taakverdeling rekening wordt gehouden met wensen en capaciteiten en er is voldoende ruimte en mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering.

Samengevat heeft minder dan de helft van het team deze vragenlijst ingevuld. Hieruit komt naar voren dat domeinen sociale veiligheid, pedagogisch handelen, schoolklimaat en ondersteuning en begeleiding voldoende scores. Onvoldoende wordt er gescoord op incidenten, aanbod, leertijd, didactisch handelen en integraal personeelsbeleid.

Bijlagen

1. Medewerkerstevredenheidonderzoek BBCH

7.11 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst is uitgezet bij 200 leerlingen, er hebben 36 leerlingen de vragenlijst afgerond. Dit is 18% van de leerlingen op school, wat een laag percentage is. Voornamelijk leerlingen uit klas 2 (16 leerlingen) en klas 3 (11 leerlingen) hebben de vragenlijst afgerond.

De leerlingen geven de school een gemiddeld cijfer van 6,1. Leerlingen geven aan dat op het College Houten de leraren zorgen dat de lessen rustig verlopen, ook worden leerlingen voldoende gestimuleerd om elkaar te helpen. Aangegeven wordt dat de leerlingen voldoende zicht op hebben op welke lesstof ze beheersen.

Bij de vragen over pedagogisch handelen geven de leerlingen terug dat de leraar je helpt als dat nodig is en de leraar het niet erg vindt als je het fout doet. Verbeterpunten zijn het geven van complimenten en het bespreken van gebeurtenissen die de leerlingen meemaken.

Op het gebied van didactisch handelen geven de leerlingen als positief aan dat de leraar extra uitleg geeft. De leerlingen vinden echter dat de leraren er beter voor kunnen zorgen dat je oplet, voor meer afwisseling kunnen zorgen en lessen na kunnen bespreken met de leerlingen.

Binnen het schoolklimaat durven leerlingen te zeggen als ze iets niet leuk of fijn vinden. Aan de andere kan geven de leerlingen aan dat de school netter kan zijn en er meer activiteiten georganiseerd kunnen worden. Het is fijn dat er een leerlingenraad is.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van een collega en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Bijlagen

1. Leerlingentevredenheid maart 2023

7.12 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst is uitgezet bij 327 ouders, er hebben 78 ouders de vragenlijst afgerond. Dit is 24% van de ouders op school, wat een relatief laag percentage is. De ouders hebben een kind in voornamelijk klas 1, 2 en 3.

De ouders geven gemiddeld een 7,2 aan de school. Op het gebied van sociale veiligheid geven ouders aan dat leerlingen zich veilig voelen bij de leraren en in de school. Tijdens de pauze is het gevoel van veiligheid lager.

Binnen kwaliteitszorg geven de ouders terug dat ze voldoende worden geïnformeerd door de school, feedback van ouders wordt serieus genomen. Echter wanneer naar het aanbod wordt gekeken, geven ouders aan dat het College alleen voldoende tijd besteed aan normen en waarden. Aan de andere gebieden, zoals ICT, projecten, buitenschools, creatief, wordt te weinig aandacht besteed.

Het pedagogisch handelen scoort een 3,03 (0-4); ruim 72% van de ouders scoort een 3 of 4. Positieve uitschieters zijn de leraar heeft belangstelling voor mijn kind en het team heeft een positieve uitstraling en is respectvol.

Aandachtspunten zijn; mijn kind gaat met plezier naar school en het geven van complimenten op school.

Het College Houten scoort op didactisch handelen lager, een 2,89. Alleen 'de leraar heeft zicht op de vorderingen van mijn kind' scoort voldoende. Grootste aandachtspunten zijn 'de leerdoelen zijn inzichtelijk voor mij als ouder' en 'de leraar kan goed uitleggen'.

Ouders zijn binnen het schoolklimaat tevreden over de sfeer en de verzorging van de school. Minder tevreden zijn zij over de ouderavonden en de informatie over gang van zaken op school. School zou meer contact op mogen nemen bij successen.

Aan het einde mogen ouders tops aangeven, hierin geven ouders samengevat het volgende aan de school terug.

- bieden van structuur, vaste gezichten
- persoonlijke aandacht
- rust, duidelijkheid en overzicht
- inzet en betrokkenheid van leraren en mentoren
- veilige en vriendelijke sfeer
- regelmaat, o.a. vaste lestijden
- meedenken en bereikbaarheid
- prettige sfeer, gemotiveerd team en aanpak gericht op doelgroep

De volgende tips worden gegeven;

- hoeveelheid studiedagen
- goede basis; SOM gebruiken en invullen
- pesten aanpakken
- rapport
- zorg voor stabiliteit
- vaker communiceren hoe het gaat met een leerling
- schoolactiviteiten / uitjes
- adequaat optreden

Evenals bij leerlingen hebben slechts 24% van de ouders gereageerd op het onderzoek. Het kan wenselijk zijn om het onderzoek eerder te herhalen dan over vier jaar. Concluderend kan gezegd worden dat ouders meer tevreden zijn over het pedagogisch handelen, schoolklimaat en kwaliteitszorg dan over het didactisch handelen en het aanbod. Dit zijn ook twee onderwerpen die de komende vier jaar aandacht krijgen vanuit school.

Bijlagen

1. Oudertevredenheid 2023
2. Analyse tevredenheid leerlingen, ouders en collega's

7.13 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke ontwikkelkaarten en welke metingen we uitvoeren.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Binnen GSO willen we het financieel bewustzijn verder stimuleren. Het gaat er hierbij om de verdeling en besteding van financiële middelen te baseren op visie en doelen van de scholen, waarin zowel de basis op orde is als de mogelijke eigen ambities vertrekpunt zijn. Transparantie en helderheid van afspraken aan de voorkant zijn daarbij essentieel.

Onderwijskundig en financieel leiderschap gaan daarbij hand in hand: “value for money”. Wanneer de focus te veel op de financiën komt te liggen, kan dit ten koste gaan van het primaire proces (het onderwijs). Andersom kunnen strategische doelen niet worden gerealiseerd zonder een bewuste en gedegen financiële onderbouwing. Leiderschap dient gericht te zijn op de noodzakelijke verbinding tussen ‘onderwijs en geld’ en het creëren van maatschappelijke waarde.

8.2 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de raad van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend (zie hiervoor de jaarlijks opgestelde kaderbrief) voor de raad van bestuur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor zijn begroting, en legt achteraf verantwoording af over de gemaakte keuzes. De begroting is een belangrijk sturingselement.

8.3 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9 Prestatie-indicatoren

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze leerlingen beschikken over vaardigheden om de passende vervolgplek tot een succes te kunnen maken.	hoog
	In een doorlopende leerlijn worden onze leerlingen uitgedaagd hun talenten te ontdekken en ontwikkelen passend bij hun behoeftes.	hoog
	Onze leerlingen worden door school, ouders en hulpverlening ondersteund om tot een optimale ontwikkeling te komen.	hoog
	Collega's voelen zich competent en komen met plezier naar het werk. We leren samen en met elkaar.	hoog
	Het didactisch en pedagogisch handelen is binnen de school eenduidig, met ruimte voor autonomie van de individuele docent.	hoog
Onze visie op lesgeven	Ons didactisch handelen is van goede kwaliteit, we onderhouden dit met recente didactische modellen en theorieën.	hoog
	Onderwijsaanbod en toetsing zijn op elkaar afgestemd.	gemiddeld
	Formatief handelen en summatieve toetsen zijn aanvullend op elkaar.	gemiddeld
	We hanteren activerende werkvormen	gemiddeld
	We geven interactief les, maken gebruik van de buitenwereld	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Medewerkers	De school stelt jaarlijks een professionaliseringsplan op voor alle medewerkers van de school.	laag
Beleidsplan 2022-2026: Burgerschap	De school heeft beleid op het basisvak burgerschap.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Markt & omgeving	De school heeft in kaart gebracht hoe het aanbod voor hun doelgroep eruit ziet.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Financiën en beheer	De school heeft op het onderwijs afgestemd gebouwbeheer.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Samenwerken met de ouders en de omgeving	De school heeft beleid op ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Medewerkers	De school zorgt ervoor dat medewerkers ervaren dat zij een aantrekkelijke werkgever hebben.	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen 	hoog
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en	hoog

	<p>stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen 	
Resultaten	<p>De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) 	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	<p>De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd</p>	gemiddeld
Het meten van de stelselkwaliteit	<p>De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen</p>	laag

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 02RF02
Naam: Berg en Bosch college Houten
Adres: Handboog 4
Postcode: 3994 AD
Plaats: Houten

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 02RF02
Naam: Berg en Bosch college Houten
Adres: Handboog 4
Postcode: 3994 AD
Plaats: Houten

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
